ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю:
ППО «Сопровождение»	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШИ
Протокол	Протокол № 1	_____А. М.
№ 1 от 30.08.2026 г.	«31» 08 2026г.	Братчикова
		«31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий природный мир» -
предметная область «Окружающий мир»
7-й год обучения (вариант 2)

Составитель программы:
учитель группы «Особый ребенок 4»
Пашкина Е.И.

2026 — 2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально -научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно - перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона

зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

– закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

АОП составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека сприродой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, атакже умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни,о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям

и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

1) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «немоѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных

ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися,которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как

- математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. **Технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).**Принципы обучения:**
Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.
Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.
Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.
Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.
Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:
-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В ФАООП «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.
- Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши).
- Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.
- Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам.
- Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

- Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.
- Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.
- Классифицировать предметы по образцу.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"
;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и

разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета, курса

Наименован ие разделов итем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической частиПрактическая часть с указанием формы
Растительный мир	33	Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик).
Животный мир	28	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк,). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

		Знание строения птицы. Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Знание питания птиц. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание речных насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Объекты природы	9	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе ижизни человека.
Временные представления	32	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето,осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животныхв разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Окружающий природный мир.		
1.1. Временные представления.		
Различение времен года по характерным признакам (осень, зима, весна, лето)		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Узнавание (различение) дней недели, порядок следования		
Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, туман, радуга, гром, гроза, ветер.		

1.2. Животный мир.		
Узнавание (различение) домашних животных		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных		
Узнавание (различение) диких животных		
Узнавание (различение) детенышей диких животных		
Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей		
Узнавание (различение) насекомых		
1.3. Объекты природы.		
Узнавание Солнца		
Узнавание Луны		
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		
Узнавание воды.		
Узнавание огня		
Знание о правилах поведения в природе		
1.4. Растительный мир.		
Знать правила ухода за комнатными растениями		
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду: абрикос, слива.		
Узнавание (различение) овощей по внешнему виду: баклажан, свекла, редис.		
Узнавание (различение) ягод: рябина, клюква, брусника.		
Узнавание (различение) грибов: белый гриб, поганка.		
Узнавание (различение) цветов: незабудка, василек.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Временные представления					
1.	Временные представления. Части суток.	1	День, ночь, сутки, дни недели	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Рассказ по сюжетной картине.	1	Виды деятельности человека	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Выполняют инструкции учителя.	Коррекция пространственного восприятия.
3.	Сезонные изменения в природе в сентябре. **Экскурсия.**	1	Осень, ранняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь	Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.	Коррекция пространственного восприятия.
4.	Времена года. Месяцы. Догадайся сам, загадай другим.	1	Месяц, загадка.	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция пространственного восприятия.

	Загадки о временах года.				
5.	Признаки осени. Месяцы осени.	1	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь	Знакомятся с осенними месяцами, порядком их следования.	Коррекция пространственного восприятия.
6.	Явления природы. Листопад.	1	Осень, листопад.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы (дождь, листопад). Раскрашивание.	Коррекция представлений об окружающем мире.
7.	Явления природы. Дождь.	1	Осень, дождь.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы (дождь, листопад). Раскрашивание.	Коррекция представлений об окружающем мире.
8.	Явления природы. Ветер.	1	Осень, ветер.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы (дождь, листопад). Раскрашивание.	Коррекция представлений об окружающем мире.
Растительный мир					
9.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	Дерево, куст, трава	Знакомятся с различными видами растений.	Коррекция представлений об окружающем мире.
10.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист,	1	Корень, ствол, стебель, лист, цветок.	Различают, называют и показывают части растения.	Коррекция представлений об окружающем мире.

	цветок).				
11.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	1	Астра, гладиолус, георгин, роза	Различают, называют некоторые садовые растения, их основные части.	Коррекция представлений об окружающем мире.
12.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Польза	Знакомятся с разными видами растений и их значении в природе.	Коррекция представлений об окружающем мире.
13.	Узнавание строения дерева.	1	Ствол, корень, ветки, листья	Называют и показывают строение дерева. Расширяют словарный запас.	Коррекция представлений об окружающем мире.
14.	Узнавание (различение) деревьев.	1	Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна	Называют, показывают деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна).	Коррекция представлений об окружающем мире.
15.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	Ель, сосна.	Называют и показывают лиственные и хвойные деревья.	Коррекция представлений об окружающем мире.
16.	Значения деревьев в природе и жизни человека.	1	Польза	Знакомятся со значением деревьев в природе и жизни человека.	Коррекция представлений об окружающем мире.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Объекты природы					
1.	Небесные тела. Луна.	1	Небесные тела	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2.	Небесные тела. Солнце.	1	Красный, багровый, красивый восход, закат.	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
3.	Воздух и его охрана. Значение	1	Воздух	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических

	воздуха для жизни на Земле.				связей.
4.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1	Равнины, холмы, овраги	Знать основные формы поверхности Земли.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
5.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1	Почва	Знать свойства почвы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
6.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Вода, осадки	Знать свойства воды. Знать основные свойства воды. Различать виды вод.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
Временные представления					
7.	Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы.	1	Зима, снегопад	Уточнить представления о признаках зимы. Продолжать знакомить с зимними месяцами, порядком их следования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
8.	Растения и животные зимой.	1	Зима, дикие и домашние животные.	Уточнить представления о признаках зимы. Продолжать знакомить с зимними месяцами, порядком их следования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

9.	Первый месяц зимы.	1	Мороз снегопад	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
Животный мир					
10.	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Овца, ягненок	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
11.	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Коза, козленок	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
12.	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Белка, бельчонок	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений

13.	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Еж, ежонок	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
14.	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Белый медведь	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
15.	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Морской котик	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

16.	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Тигр, тигренок	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Животный мир					
1.	Рыбы.	1	Рыба, вода.	Знакомятся с понятием «Рыбы», отличительными особенностями рыб (внешний вид, способы передвижения, питания, проживание в воде)	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
2.	Речные рыбы.	1	Рыба, вода.	Расширяют имеющиеся знания о рыбах, словарный запас.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
3.	Морские рыбы (кит, дельфин, морская звезда)	1	Рыба, вода.	Расширяют имеющиеся знания о рыбах, словарный запас.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
4.	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду.	1	Рыба, вода.	Расширяют имеющиеся знания о рыбах, словарный запас.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
5.	Аквариумные рыбы.	1	Рыба, вода.	Расширяют имеющиеся знания о рыбах, словарный запас.	Коррекция внимания, восприятия.
6.	Насекомые.	1	Насекомые.	Знакомятся с понятием «Насекомые», отличительными	Коррекция внимания, восприятия.

				особенностями насекомы (внешний вид, х передвижения, способы проживание) питания,	
7.	Насекомые: стрекоза.	1	Стрекоза	Расширяют имеющиеся знания о насекомых, словарный запас.	
8.	Насекомые: бабочка.	1	Бабочка	Расширяют имеющиеся знания о насекомых, словарный запас.	
9.	Обобщающий урок по теме «Насекомые».	1	Насекомые	Расширяют имеющиеся знания о насекомых, словарный запас.	Коррекция внимания, восприятия.
10.	Зимующие птицы: воробей.	1	Воробей	Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, на основе знакомства со снегирем. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коррекция внимания, восприятия.
11.	Зимующие птицы: клест.	1	Клест	Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, на основе знакомства со снегирем. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коррекция внимания, восприятия.
12.	Зимующие птицы (синица, снегирь).	1	Синица, снегирь	Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, на основе знакомства со снегирем. Воспитывать бережное	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

				отношение к природе.	
13.	Значение птиц в жизни человека, в природе. Помощь зимующим птицам.	1	Птицы, помощь	Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, на основе знакомства со снегирем. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
14.	Домашние птицы.	1	Птицы	Знакомятся с понятием «Домашние птицы», отличительными особенностями домашних птиц (внешний вид, способы передвижения, питания, проживание)	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
15.	Домашние птицы: курица, утка, гусь.	1	Курица, утка, гусь	Расширяют имеющиеся знания о домашних птицах, словарный запас.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
16.	Обобщающий урок по теме «Домашние птицы».	1	Домашние птицы.	Расширяют имеющиеся знания о домашних птицах, словарный запас.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
Временные представления					
17.	Весна. Признаки весны.	1	Весна, март, апрель, май	Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

18.	Явления природы. Соотнесение Явлений природы со временем года.	1	дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
19.	Растения и животные весной	1	Весна	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
Растительный мир					
20.	Грибы, их виды.	1	Гриб	Уточнить и расширить имеющиеся знания о грибах. Закрепить умения различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
21.	Съедобные грибы. Белый гриб.	1	Гриб, польза	Уточнить и расширить имеющиеся знания о грибах. Закрепить умения различать	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических

				съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	связей.
22.	Ядовитые грибы. Поганка.	1	Гриб, опасно	Уточнить и расширить имеющиеся знания о грибах. Закрепить умения различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
23.	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Гриб, польза	Уточнить и расширить имеющиеся знания о грибах. Закрепить умения различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
24.	Узнавание строения гриба (шляпка, ножка, корень).	1	Шляпка, ножка, корень	Уточнить и расширить имеющиеся знания о грибах. Закрепить умения различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Временные представления					
1.	Временные представления.	1	День, ночь, сутки, дни недели	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2.	Времена года. Весна	1	Весна, март, апрель, май	Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.	Коррекция пространственного восприятия.
3.	Весна. Сезонные изменения в природе.	1	Тепло, ярко светит солнце	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей
Растительный мир					
4.	Первоцветы: подснежник.	1	Первоцветы	Рассматривание цветов; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
5.	Одуванчик.	1	Цветы	Рассматривание цветов; знакомятся с названием,	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений

				выделяют части растения	
6.	Василек	1	Василек	Рассматривание цветов; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
7.	Незабудка	1	Незабудка	Рассматривание цветов; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
8.	Значение цветов в природе и жизни человека.	1	Польза	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
9.	Практическая работа. Посадка лука.	1	Лук	Посадка, семена, полив, проращивание.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
10.	Практическая работа. Посадка лука.	1	Лук	Посадка, семена, полив, проращивание.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
11.	Овощи: баклажан.	1	Баклажан	Сравнивать овощи по характерным признакам (форма, цвет, вкус, употребление в пищу).	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
12.	Овощи: свекла.	1	Свекла	Сравнивать овощи по характерным признакам. (форма, цвет, вкус, употребление в пищу).	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
13.	Овощи: редис.	1	Редис	Сравнивать овощи по характерным признакам. (форма, цвет, вкус,	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

				употребление в пищу).	
14.	Дидактическая игра «Угадай».	1	Овощи	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
Временные представления					
15.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Рассказ по сюжетной картине	1	Последовательность рассказа	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция мышления на основе упражнений
16.	Дни недели. Загадывание загадок «Дни недели»	1	Отгадывание	Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Картины, наглядные пособия;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты
-образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
-муляжи овощей, фруктов;
-пиктограммы с изображениями действий;
-изображения сезонных изменений в природе;
-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
-аудио и видеоматериалы.

Разрезные карточки:

-Домашние животные
- Дикие животные
- Рыбы
- Насекомые
-Фрукты
-Овощи

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)